

Planification de leçons pour la conception universelle de l'apprentissage et de l'enseignement différentiel

<p><u>Objectifs d'apprentissage</u></p> <p>Quels objectifs d'apprentissage, de critères ou de résultats d'apprentissage sont attendus.</p> <p>Identifier spécifiquement ce que vous voulez que les étudiants APPRENNENT, CONNAISSENT ET FASSENT.</p> <p>Par exemple: Les étudiants connaîtront les étapes pour diviser et multiplier des fractions mixtes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les étudiants comprendront quand appliquer ces règles. • Les étudiants seront capables de résoudre des problèmes en utilisant des fractions mixtes. • Identifier l'apprentissage essentiel ou la question faisant ressortir l'idée principale. • Ces étapes du processus d'apprentissage façonnent les activités proposées dans les leçons de la meilleure manière d'atteindre les objectifs et les résultats d'apprentissage. 	<p><u>Sujet</u></p> <p>Résumer le sujet et la notation</p> <p>Par exemple: Noter 3 simples machines</p>
<p><u>Évaluation</u></p> <p>Réfléchir avec le résultat attendu en tête. A ce stade, réfléchir à propos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment évaluerez-vous les élèves? • Quelles seront les preuves que les étudiants sont capables de décrire ces objectifs? • Quel est le critère de réussite? • Mode d'évaluation (par exemple: oral / réalisation / écrit), stratégie et outils d'évaluation des résultats de l'apprenant et à quel degré • Incluant une grille d'évaluation, présentant les critères et normes pour réussir • Tâches de performance qui peuvent être écrites, orales ou visuels 	<p><u>Idées d'évaluation différentielle:</u></p> <p>Incluant mais ne se limitant pas au:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Rapport oral • Construction d'un modèle • Choix de tableaux • Tâche de performance • Écrire une lettre • Porte-documents • Usage de la technologie (par exemple: Prezi, Animoto, vidéo, diapositive, présentation, outils de création de BD, création de page Web, blog) • Créer des dessins qui illustrent un concept • Créer une carte des idées pour souligner les concepts clés • Varier les formes de tests et de

<p><u>Ceci est accompli avant de planifier des activités.</u> Vous savez où vous vous dirigez et comment l'apprentissage sera évalué. L'évaluation devrait être reliée aux objectifs de leçons. Des tests ou des questionnaires sont des options mais d'autres suggestions pour des évaluations différenciées peuvent être considérées pour satisfaire les besoins des étudiants avec différents styles d'apprentissage.</p> <p>Cette étape façonnera aussi les activités proposées dans les leçons.</p>	<p>questionnaires (choix multiples, blanc à remplir, associer, dessiner)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire un texte • Analyser une photographie • Créer une brochure • Scénario • Collection • Créer une requête web
<p><u>Comment les élèves apprendront</u></p> <p>Activités proposées dans les leçons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les connaissances préalables apprises. • Inclure un élément de motivation. • Considérer comment vous pouvez rendre l'objectif de la leçon pertinent. Comment pouvez-vous connecter le sujet de la leçon à la vie des étudiants? • Engager • Identifier <u>ce que vous faites</u> et <u>ce que font les élèves</u> • Lister les questions qui encadrent l'apprentissage des étudiants • Considérer plusieurs styles d'apprentissage Tous les styles d'apprentissage n'ont pas à être inclus à chaque leçon mais peuvent être utiles pour créer des activités engageantes. 	<p><u>Idées de stratégie d'enseignement:</u> Incluant mais ne se limitant pas au:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penser, Organiser des groupes, Partager • Penser, Rapprocher les groups • Quatre coins • Organiseurs graphiques • Participation aux activités • Puzzle • Démonstration • Débat • À l'intérieur, extérieur du cercle • Écriture rapide • Apprentissage coopératif • Activités numérotées • Espace de ressources pour les enseignants • Groupe de travail • Jeux de role • Colloque de discussions • Activités pratiques • Combinaison d'enseignement direct et indépendant et de groupes d'activités • Pliables • Remue-méninges et carte à idées • Étude • Usage de matériel pédagogique • Tableaux thématiques • Mur de mots • Fiches d'apprentissage, réponses • Ce que les étudiants savent déjà, ce qu'ils veulent savoir et ce qu'ils ont appris

<p><u>Conclusion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage consolidé • Identifier comment les leçons vont se terminer et conclure • Revisiter l'apprentissage • Faire un compte-rendu pendant la revue de l'idée principale • Connecter et refléter 	<p><u>Idées de consolidation différentielle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions • Discussions • Journaux • Résumé • Compléter une KWL charte (Ce que les étudiants savent déjà, ce qu'ils veulent savoir et ce qu'ils ont appris) • Questionnaire oral • Exemples d'application • Jeux (par exemple, Jeopardy, Pictionary) • Carte d'entrée et de sortie
<p><u>Pour aller plus loin</u></p> <p>Des activités optionnelles pour les élèves qui ont besoin d'aller plus en profondeur peuvent être proposées (comme idées complémentaires ou activités optionnelles).</p>	

D'autres facteurs sont également à considérer

- 1) Donner des responsabilités progressivement: fournir un guide de pratiques ou de présentation et donner progressivement les responsabilités aux étudiants (je fais, nous faisons, vous faites)
- 2) Inclure des hauts niveaux de processus de réflexion, de pensée critique lorsque cela est possible
- 3) Quelle technologie pouvez-vous inclure (ressources Web et autres)?
- 4) Penser à l'évaluation pour et de l'apprentissage et comme apprentissage
- 5) Pouvez-vous faire des connections multidisciplinaires?
- 6) Questions ouvertes orientées pour soutenir une réflexion plus profonde
- 7) Fournir les possibilités d'une auto-évaluation et par ses pairs ou cadrer et revoir les objectifs
- 8) Styles d'apprentissage

Stratégies de conception universelle

Éducatives	Environnementales	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Activités structures • Partenariat, Monitorat • Systèmes de communication augmentant et alternatifs • Accompagnement d'organisation • Plus de temps ou réduire une charge de travail à effectuer • Organiseurs de temps • Cartes d'idées • Étapes de travail • Prévoir des pauses • Utilisation concrète et pratique du matériel • Utilisation de matériel pédagogique • Jeux de rôle • Feuille de suivi • Répétition, pratique, revue • Signaux de couleur • Format épuré et réduit • Options d'ordinateur • Reformuler • Temps supplémentaire pour le traitement • Chercher ses mots • Guides d'étude • Codage de l'information par couleur par catégorie ou tâche • Usage d'une approche multi-sensorielle 	<ul style="list-style-type: none"> • Notes reproduites • Signaux non-verbaux • Signaux visuels • Organiseurs visuels • Large police • Espace de travail alternative • Plan de salle stratégique • Stimulis audio-visuels réduits • Stimulis audio-visuels réduits • Plan de salle silencieux • Éclairage spécial • Utilisation d'écouteurs • Matériel adaptable • Usage d'un ordinateur • Matériel de lecture dans un format alternative • Matériel est accessible • Signalisation en braille ou large police • Signaux de couleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Limites de temps prolongé • Écrire textuellement • Réponses orales • Réponses enregistrées • Réduction du nombre de tâches • Temps supplémentaire pour le traitement • Produire des choix d'évaluation des tâches • Pauses • Répliques • Tâches alternatives • Usage d'un ordinateur • Technologie d'assistance • Lire les instructions

Vous trouverez plus bas des ressources publiques en ligne qui portent sur la conception universelle de l'apprentissage et l'enseignement différentiel :

- La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous
<http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/04/15.04-Dossier-CAPRES-CUA.pdf>
- Lignes Directrices de la Conception Universelle de L'Apprentissage
http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/Guidelines_JAN2011_3_french.pdf