

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



CAPACITÉS



EN



MOUVEMENT

TROUSSE POUR LE ÉLÉMENTAIRE

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation, de la Fondation Honda Canada, de PIC Investment Group Inc. et de la The Slight Family Foundation.



THE GOODER FOUNDATION



Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Futurs Espoirs Modèles Pour La Vie et son dessin sont des marques de commerce déposées de Fondation Boston Pizza.

2^e ANNÉE : INSPECTEURS

Idée générale :

Il existe des obstacles physiques à l'inclusion et des mesures qui peuvent être prises pour accroître l'accessibilité des collectivités et des communautés.

A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Langues, mathématiques, sciences humaines

Objectifs

Les élèves pourront...

- expliquer différents types de handicap (vision, ouïe, physique).
- déterminer les obstacles auxquels peut faire face une personne ayant un handicap.
- trouver des façons d'abolir les obstacles et d'améliorer l'accessibilité dans l'école.
- discuter des solutions possibles pour surmonter les défis uniques auxquels sont confrontées les personnes ayant un handicap.

Élément de motivation

Les élèves regardent des photos d'enfants ayant un handicap pour déterminer trois types différents de handicaps.

Activité principale

Les élèves étudient trois types de handicaps physiques et les obstacles qu'ils posent. Les élèves sont inspecteurs et travaillent en petits groupes pour enquêter sur l'accessibilité de leur école. Ils prennent en compte des façons dont ils pourraient améliorer l'accessibilité de leur école.

Conclusion

Les élèves font part de leurs conclusions et discutent de l'importance de l'accessibilité. Ils choisissent ensuite une solution pour surmonter un obstacle.

Matériel

- Feuilles d'inspecteurs à distribuer aux élèves
- Règles ou rubans à mesurer, crayons, costumes de détective
- Insignes d'inspecteur (facultatifs)
- Option : Équipement de simulation
 - Vision : bandeau pour les yeux, masque pour dormir ou lunettes enduites de gelée de pétrole
 - Ouïe : bouchons d'oreilles
 - Physique : béquilles ou fauteuil roulant emprunté

Durée de la leçon

45 minutes

Activité/projet d'approfondissement

30 minutes

Les élèves analysent leurs propres activités quotidiennes en matière d'accessibilité. Option : Vous pouvez vous servir de la feuille de travail **Comprendre les obstacles**. Les élèves étudient des façons de surmonter les obstacles au moyen d'outils et d'aide de la part d'autres personnes.

Évaluation

Servez-vous des outils d'évaluation, pages 15-18

Self Assessment:

Résumé 3-2-1, Annexe K : Stratégies pédagogiques différencielles



B. Plan de leçon

Préparation

- Dites aux élèves d'apporter à l'école cette journée-là des accessoires de détective (chapeau, loupe, long manteau, cravate, planchette à pince, porte-nom, etc.). Les élèves joueront le rôle d'inspecteur et évalueront l'accessibilité de l'école. Remettez aux élèves des notes de rappel afin qu'ils apportent ces objets à l'école.
- Renseignez-vous à savoir si l'alarme d'incendie de votre école utilise des lumières qui clignotent pour les personnes ayant une déficience visuelle.
- Préparez le personnel dans les différentes zones de l'école. Informez-le que des élèves accéderont à ces différentes zones afin d'enquêter sur leur accessibilité.
- Consultez les ressources « Aires de jeu accessibles » qui se trouvent sur le site www.rickhansen.com/ecoles et qui comprennent beaucoup de photos de ces endroits. Imprimez quelques photos pour les inspecteurs.
- Lisez la feuille de travail *Inspecteur pour évaluer l'accessibilité, remarques pour l'enseignant*.

Élément de motivation

1. Montrez des photos d'élèves ayant un handicap (dont des exemples se trouvent à la page 5). Passez en revue les trois types de handicap illustrés sur les photos (5 à 10 minutes).

- **Déficience de vision ou cécité :** vous avez du mal à voir, il se peut que vous utilisiez une canne de détection, un chien-guide ou que vous portiez des lunettes vraiment fortes.
- **Déficience auditive ou surdité :** vous avez du mal à entendre, il se peut que vous communiquiez à l'aide du langage des signes ou que vous portiez une prothèse auditive.
- **Handicap physique :** vous n'avez pas l'usage de tout votre corps, comme les bras et les jambes. Il se peut que vous vous serviez d'un fauteuil roulant ou que vous portiez des attelles jambières ou un membre artificiel (prothèse).

2. Entamez la discussion en posant les questions suivantes : « Connaissez-vous quelqu'un ayant un handicap semblable à ceux des gens des photos? », « En quoi ces gens vous ressemblent-ils? », « Que PEUVENT-ils faire? ».

3. Discutez des handicaps en détail. Voici quelques points de départ pour les discussions :

- « *Que signifie l'expression "avoir une déficience de vision" pour vous?* »
- « *Que signifie "avoir une déficience auditive" pour vous?* »
- « *La cécité ou la surdité sont-elles toujours des handicaps?* »
- « *Pouvez-vous toujours dire si une personne a un handicap physique?* »
- « *Est-ce toujours évident?* »

Avoir un handicap signifie que l'on n'est pas capable d'utiliser certaines parties de son corps. Cela ne veut pas dire que les personnes ayant un handicap ne sont pas capables de faire les mêmes choses que tout le monde. Cela signifie tout simplement qu'elles ont parfois besoin d'outils comme un fauteuil roulant pour les aider à accomplir des tâches ou pour changer la façon dont elles font les choses.

Nous allons explorer la façon dont nous pouvons modifier notre milieu pour faire en sorte que les personnes ayant un handicap soient incluses et capables de faire les mêmes choses que tout le monde.

Activité principale

1. Expliquez qu'il existe parfois des obstacles qui empêchent les gens de faire des choses. Donnez aux élèves quelques exemples (une personne n'est pas assez grande pour pouvoir monter dans un manège au parc d'attractions).

- Si une personne a un handicap physique, elle ne serait pas en mesure de se servir des escaliers. Les escaliers constitueraient alors un obstacle.
- Si une personne a une déficience de vision, elle ne serait pas capable de regarder la télévision ou de voir les objets dans la classe. Il s'agit d'un obstacle.
- Si une personne a une déficience auditive, elle ne serait pas en mesure de vous entendre lui parler. Il s'agit d'un obstacle.

2. Dites aux élèves de passer dans trois endroits de l'école : 1) la classe / le couloir / les toilettes 2) la bibliothèque et 3) le terrain de jeu / l'entrée de l'école. À chaque endroit, ils doivent inspecter l'école du point de vue d'une personne ayant un handicap. Chaque groupe se verra assigner un endroit différent.

3. Divisez la classe en neuf groupes et assignez-leur l'un des trois endroits pour un handicap physique. Distribuez la feuille de travail **Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école**.

4. Allouez 20 minutes pour l'inspection.

5. Les élèves reviennent en classe et calculent une note en matière d'accessibilité relative au handicap et à l'endroit qui leur a été assigné. Discutez des conclusions en groupe ou avec toute la classe.

Astuce pour les enseignants

Lisez les feuilles de travail **Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école** avec les élèves. Passez en revue le vocabulaire des feuilles de travail, au besoin.

Conclusion

Discutez des obstacles et de la façon dont ils peuvent être surmontés dans votre école :

- Qu'avez-vous encerclé comme obstacle que vous pourriez changer dans chacun des endroits de l'école?
- Selon votre groupe, quel est l'élément le plus important dans toute l'école?
- Selon votre groupe, quel est l'obstacle le plus important dans toute l'école?
- De tous les obstacles encerclés, lequel est le plus facile à changer?
- Vous sentiriez-vous inclus à l'école si... vous ne pouviez pas vous servir de la porte d'entrée de l'école? Si vous ne pouviez pas jouer dans le terrain de jeu?

Activité/projet d'approfondissement

Les élèves imaginent ce qu'ils feraient au cours de la fin de semaine. Où allez-vous? Qu'aimez-vous faire à ces endroits? Qui vous accompagne?

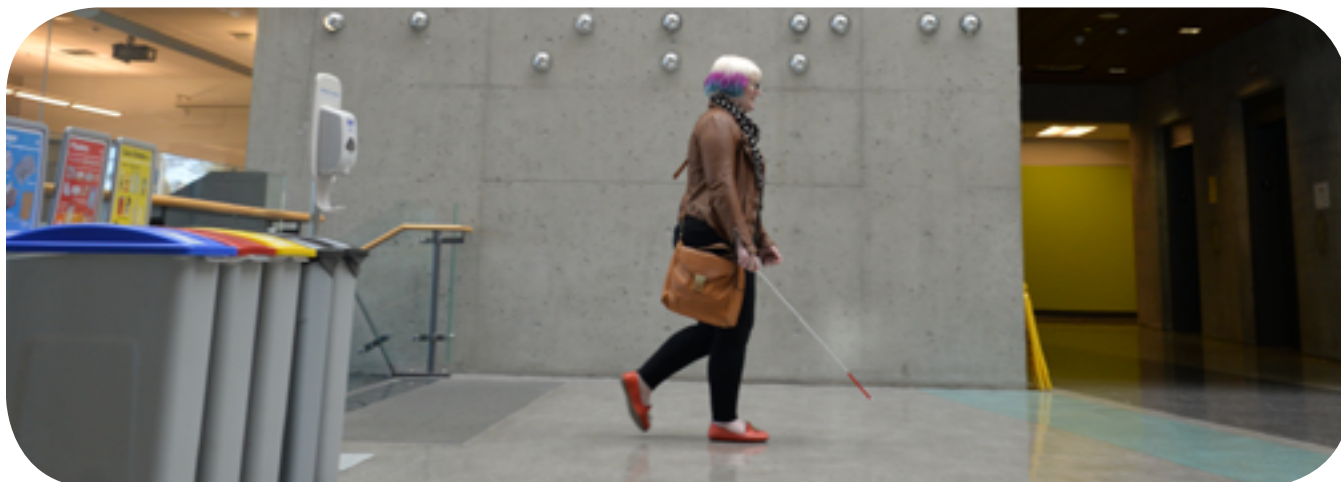
Donnez aux élèves des exemples d'endroits / d'activités / de personnes :

- Je joue avec mes amis dans ma chambre.
- Je regarde la télé avec mon frère ou ma sœur dans le salon.
- J'utilise l'ordinateur seul dans ma chambre.
- Je joue à des jeux vidéos avec mes amis dans ma chambre.
- Je me promène en vélo dans mon quartier avec mon père.

Les élèves prennent en considération les obstacles qui pourraient exister pour une personne ayant une déficience de la vision, une déficience de l'ouïe ou un handicap physique qui souhaite faire ces activités ainsi que des objectifs qu'elle devrait surmonter grâce à des outils ou à l'aide des autres.

Option : Les élèves peuvent remplir les feuilles de travail **Comprendre les obstacles** et **De quoi auriez-vous besoin?**

Images pour susciter la discussion



Inspecteur pour évaluer l'accessibilité, remarques pour l'enseignant

Consultez ces remarques pour expliquer la signification des questions au sujet de l'activité d'inspection de l'école. Vous trouverez ci-dessous des renseignements qui ne paraissent pas sur les feuilles de travail de vos élèves. Pour cette activité, les questions varient selon le niveau.

Bruit et écho

Pour les personnes aveugles ou ayant une déficience visuelle, les espaces sont plus accessibles lorsqu'ils ne présentent pas de bruit concurrent. Puisque les directives écrites et les signaux visuels sont difficiles à lire, il est important de pouvoir entendre les signaux sonores.

Pour les personnes sourdes ou malentendantes, les bruits environnants comme celui de la circulation ou les échos peuvent interférer avec les sons qui peuvent être perçus. Même si vous avez une déficience auditive, vous pourriez quand même entendre certains sons. Une classe tranquille et sans bruit peut vous aider à entendre autant que possible.

Enseignes et éclairage

Pour les personnes sourdes ou malentendante, il est important que les enseignes soient claires afin de pouvoir se déplacer. Les enseignes et les cartes aident les personnes malentendantes en cas d'urgence.

Remarque : Un grand nombre de personnes malentendantes utilisent l'ASL ou la LSQ comme langue première, pourtant bien que le matériel écrit soit utile, de longs textes pourraient être difficiles à lire et à comprendre, un peu comme des documents en langue étrangère.

Les horloges représentent un autre outil visuel important. Si vous êtes un élève malentendant et que vous fréquentez une école qui se sert de cloches, vous pourriez ne pas les entendre. Vous avez besoin d'une horloge pour ne pas perdre la notion du temps en classe et à la bibliothèque par exemple.

L'affichage des noms des élèves dans une classe aide les élèves malentendants à apprendre le nom de leurs camarades de classe. Il s'agit d'une façon très rudimentaire mais combien importante d'inclure tous les élèves dans la dynamique sociale de la classe.

Pour une personne qui a une déficience visuelle, les grandes enseignes à gros caractères et grands contrastes de couleurs (p. ex., lettres blanches sur un fond noir) aident beaucoup.

Même si vous avez une déficience visuelle, vous pourriez voir les contrastes de couleurs, les formes et les gros caractères. Pour les personnes aveugles au sens de la loi, l'écriture braille sur toutes les enseignes leur est utile tout comme les signaux sonores (comme ceux aux passages pour piétons).

Surfaces lisses et surfaces texturées

Pour une personne qui a une déficience visuelle grave ou qui se sert d'un dispositif de mobilité, les surfaces dégagées d'objets ou qui n'ont pas de bordure sont idéales. Par exemple, les terrains de jeu sont plus accessibles s'ils ne comportent pas de gravier ou de copeaux de bois et s'ils ne sont pas entourés d'une bordure. Les surfaces instables, les trottoirs et les bordures posent tous un danger de trébucher.

De la même façon, les planchers intérieurs sont plus accessibles s'ils ne changent pas de texture ou s'ils ne sont pas dotés de tapis qui se déplacent et entraînent un risque de trébucher.

Pour une personne qui a une déficience visuelle, les escaliers qui ont des rebords texturés ou rainurés sont d'importants indicateurs pour savoir où une marche commence et se termine. Les mains courantes robustes qui sont cylindriques et posées en laissant un espace entre la main courante et le mur permettent de les agripper facilement. Les mains courantes servent aussi à comprendre où un escalier commence, se termine et tourne.

Accès spécial

Pour une personne qui n'a pas de doigts ou de mains ou qui vit avec une affection musculaire, les poignées de porte rondes sont plus difficiles à manipuler (à tenir, à tourner et à pousser) que les poignées en forme de levier.

Pour une personne en fauteuil roulant ou qui vit avec une déficience qui nuit à ses mains, il est plus facile de pousser une porte pour l'ouvrir que de la tirer. De plus, les portes plus légères sont plus faciles à utiliser que les portes plus lourdes. Une porte lourde que vous devez tirer doit être automatique pour être accessible.

Pour une personne en fauteuil roulant ou qui se sert d'un dispositif de mobilité, les barres d'appui dans les toilettes sont essentielles pour pouvoir se servir seule des toilettes.

Inspecteur pour évaluer l'accessibilité, remarques pour l'enseignant (suite)

Pour les personnes sourdes ou malentendantes, il est important que les espaces soient accessibles sans avoir besoin de parler à qui que ce soit, ou une des personnes présentes doit être en mesure de parler en LSQ. Bien que les enseignes aident les personnes ayant une déficience auditive, l'utilisation de longs textes n'est pas non plus optimale puisque le français n'est peut-être pas la langue première de la personne sourde.

Assistance personnelle

Pour une personne en fauteuil roulant, il est important qu'une autre personne ou qu'un membre du personnel soit présent aux endroits où les objets sont souvent hors de portée (p. ex., à la bibliothèque).

Pour les personnes aveugles ou ayant une déficience visuelle grave, un hôte ou un membre du personnel pourrait être nécessaire pour les guider dans les endroits inconnus. Par guider, on entend aider physiquement quelqu'un à s'orienter dans un espace ou lui expliquer verbalement la disposition et l'emplacement des choses. Plus la disposition de l'endroit est complexe, plus il sera difficile de visualiser mentalement et de s'orienter sans assistance.

Sites Web

Pour les personnes aveugles ou ayant une déficience visuelle, des fonctionnalités d'accessibilité en ligne, comme une option de texte parole ou d'agrandissement des caractères sont importantes pour trouver et comprendre l'information.

Meubles et équipement

Pour une personne en fauteuil roulant, il est important de disposer de bureaux, de tables et de chaises pouvant être déplacés afin de créer de l'espace pour un fauteuil roulant. Cela est valide pour les classes et les espaces communs, où un parent ou un grand-parent qui se sert d'un appareil de mobilité aurait à regarder son enfant participer à un concert ou à une pièce de théâtre.

Pour une personne qui n'a pas de doigts ou de mains ou qui vit avec une affection musculaire, les tiges de dactylographie facilitent la tâche. Dactylographier peut être bien plus facile que d'écrire au stylo (p. ex., si un élève vit avec la paralysie cérébrale).

Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, vision

p. 1 de 2



Chers inspecteurs et chères inspectrices,

Vous devez inspecter l'école pour en évaluer l'accessibilité. Il s'agit d'une mission très importante. Soyez donc prêts à enfiler votre costume de détective!

NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile ★ à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation ! à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encerclez les éléments que vous pouvez améliorer.

Classe/couloir/toilettes

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Votre classe est-elle tranquille? | Oui | Non |
| 2. Les enseignes des toilettes sont-elles écrites en braille? | Oui | Non |
| 3. Dans les couloirs, les escaliers sont-ils tous munis d'une main courante à laquelle vous pouvez vous tenir? | Oui | Non |
| 4. Le couloir est-il dégagé de tous les objets sur lesquels vous pourriez trébucher, comme des boîtes, des livres ou des sacs à dos? | Oui | Non |
| 5. Les rebords de chaque marche d'escaliers sont-ils munis d'un marquage de couleur? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »?

/ 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école :

Bibliothèque

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Y a-t-il un bibliothécaire à la bibliothèque? | Oui | Non |
| 2. La bibliothèque comporte-t-elle une enseigne avec de gros caractères ou un symbole? | Oui | Non |
| 3. L'enseigne de la bibliothèque est-elle écrite en braille? | Oui | Non |
| 4. Votre bibliothèque offre-t-elle des livres audio? | Oui | Non |
| 5. Le plancher de la bibliothèque est-il dégagé de tout objet sur lequel vous pourriez trébucher? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »?

/ 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école :


Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, vision


p. 2 de 2



NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile  à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation  à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encerclez les éléments que vous pouvez améliorer.

Entrée et terrain de jeu

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. La porte d'entrée de l'école est-elle déverrouillée? | Oui | Non |
| 2. Y a-t-il une main courante à côté des escaliers qui mènent à cette porte? (S'il n'y a pas d'escalier, cochez « oui ».) | Oui | Non |
| 3. L'allée qui mène à la porte d'entrée est-elle lisse, sans fissures? | Oui | Non |
| 4. Y a-t-il une enseigne avec de gros caractères dans l'entrée? | Oui | Non |
| 5. Le sol du terrain de jeu est-il lisse, sans pierres ou copeaux de bois? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Additionnez les notes : _____ / 15 = Note totale

Note d'accessibilité

Le temps est maintenant venu d'attribuer une note d'accessibilité à votre école. Quelle note lui donnerez-vous?



De 13 à 15 points

Formidable! Votre école offre une accessibilité formidable presque sans aucun obstacle! Bien joué!



De 10 à 13 points

Bonne! Votre école offre une bonne accessibilité avec quelques obstacles seulement! Bien joué!



De 7 à 10 points

Ok. Votre école est quelque peu accessible, mais présente quelques obstacles. Bien joué!



De 0 à 6 points

Besoin d'amélioration. Votre école offre très peu d'accessibilité et comporte un grand nombre d'obstacles. Félicitations pour avoir déterminé ces obstacles. Bien joué!



Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, ouïe

p. 1 de 2

Chers inspecteurs et chères inspectrices,

Vous devez inspecter l'école pour en évaluer l'accessibilité. Il s'agit d'une mission très importante. Soyez donc prêts à enfilez votre costume de détective!

NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile ★ à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation ! à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encercliez les éléments que vous pouvez améliorer.

Classe/couloir/toilettes

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Y a-t-il une enseigne dans votre classe avec de gros caractères ou chiffres? | Oui | Non |
| 2. Le nom de chacun des élèves est-il inscrit quelque part dans la classe? | Oui | Non |
| 3. Y a-t-il des enseignes dans le couloir qui indiquent où se trouvent les toilettes? | Oui | Non |
| 4. Les toilettes pour filles et garçons sont-elles clairement indiquées? | Oui | Non |
| 5. Y a-t-il un plan dans la classe qui indique l'emplacement de la sortie de secours la plus proche? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Bibliothèque

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. La porte de la bibliothèque est-elle déverrouillée? (S'il n'y a pas de porte, cochez « oui ».) | Oui | Non |
| 2. Pouvez-vous trouver un dictionnaire sans demander d'aide? (Sans demander au bibliothécaire!) | Oui | Non |
| 3. Y a-t-il des indications sur chacune des étagères? | Oui | Non |
| 4. Y a-t-il des enseignes pour identifier le comptoir des « Emprunts » et celui des « Retours »? | Oui | Non |
| 5. Pouvez-vous trouver le nom de votre bibliothécaire dans la bibliothèque? (S'il n'y a pas de bibliothécaire, cochez « oui ».) | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____



Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, ouïe

p. 2 de 2

NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile ★ à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation ! à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encerclez les éléments que vous pouvez améliorer.

Entrée et terrain de jeu

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. À l'extérieur, le nom de l'école est-il clairement indiqué sur une enseigne? | Oui | Non |
| 2. Y a-t-il une enseigne qui vous indique comment vous rendre au terrain de jeu de l'école? (Si le terrain de jeu est visible à partir de l'école, cochez « oui ».) | Oui | Non |
| 3. Est-il possible d'entrer dans l'édifice sans parler à quiconque? | Oui | Non |
| 4. Y a-t-il une carte de l'école dans l'entrée? | Oui | Non |
| 5. Y a-t-il une enseigne qui vous indique comment vous rendre au bureau principal? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Additionnez les notes : _____ / 15 = Note totale

Note d'accessibilité

Le temps est maintenant venu d'attribuer une note d'accessibilité à votre école. Quelle note lui donnerez-vous?



De 13 à 15 points

Formidable! Votre école offre une accessibilité formidable presque sans aucun obstacle! Bien joué!



De 10 à 13 points

Bonne! Votre école offre une bonne accessibilité avec quelques obstacles seulement! Bien joué!



De 7 à 10 points

Ok. Votre école est quelque peu accessible, mais présente quelques obstacles. Bien joué!



De 0 à 6 points

Besoin d'amélioration. Votre école offre très peu d'accessibilité et comporte un grand nombre d'obstacles. Félicitations pour avoir déterminé ces obstacles. Bien joué!

Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, handicap physique

p. 1 de 2



Chers inspecteurs et chères inspectrices,

Vous devez inspecter l'école pour en évaluer l'accessibilité. Il s'agit d'une mission très importante. Soyez donc prêts à enfiler votre costume de détective!

NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile ★ à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation ! à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encerclez les éléments que vous pouvez améliorer.

Classe/couloir/toilettes

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Ouvrez-vous la porte de la classe à l'aide d'un levier au lieu d'une poignée? | Oui | Non |
| 2. Y a-t-il des rampes ou des ascenseurs pour les gens qui ne peuvent pas emprunter les escaliers? (S'il n'y a pas d'escaliers à l'intérieur de votre école, cochez « oui ».) | Oui | Non |
| 3. Y a-t-il des toilettes désignées pour les personnes ayant un handicap? | Oui | Non |
| 4. Pouvez-vous prendre une serviette à mains à l'aide d'une main seulement? | Oui | Non |
| 5. Dans le couloir, y a-t-il une fontaine d'eau à laquelle vous pouvez boire en étant assis? (Servez-vous d'une chaise pour le savoir.) | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Bibliothèque

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. À la bibliothèque, les tables sont-elles à une hauteur d'au moins 71 cm (28 po)? | Oui | Non |
| 2. Pouvez-vous voir les livres placés sur les étagères du haut? Y a-t-il une affiche qui vous le montre? | Oui | Non |
| 3. Les allées de la bibliothèque sont-elles libres de tout obstacle? | Oui | Non |
| 4. La porte de la bibliothèque est-elle facile à ouvrir? | Oui | Non |
| 5. Y a-t-il un bouton sur lequel vous pouvez appuyer pour ouvrir la porte? | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Inspecteur pour évaluer l'accessibilité de l'école, handicap physique

p. 2 de 2



NOUS AVONS BESOIN DE VOUS!



1. Inscrivez une étoile ★ à côté de l'élément le plus utile dans cette partie de l'école.

2. Inscrivez un point d'exclamation ! à côté de l'élément qui, selon vous, présente le plus grand obstacle dans cette partie de l'école.

3. Encerclez les éléments que vous pouvez améliorer.

Entrée et terrain de jeu

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Y a-t-il une rampe à l'entrée de l'école? (S'il n'y a pas d'escalier, cochez « oui ».) | Oui | Non |
| 2. Faut-il pousser la porte d'entrée pour entrer dans l'école? | Oui | Non |
| 3. Y a-t-il un bouton sur lequel vous pouvez appuyer pour ouvrir la porte? | Oui | Non |
| 4. Dans le terrain de jeu de l'école, y a-t-il des bancs pour que les gens puissent s'asseoir? | Oui | Non |
| 5. Le terrain de jeu est-il doté d'une surface sur laquelle vous pouvez vous servir d'un fauteuil roulant? (Pas de gravier ou de copeaux de bois) | Oui | Non |

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? _____ / 5 = Note

Écrivez vos idées sur les façons dont vous pourriez améliorer l'accessibilité dans cette partie de l'école : _____

Additionnez les notes : _____ / 15 = Note totale

Note d'accessibilité

Le temps est maintenant venu d'attribuer une note d'accessibilité à votre école. Quelle note lui donnerez-vous?



De 13 à 15 points

Formidable! Votre école offre une accessibilité formidable presque sans aucun obstacle! Bien joué!



De 10 à 13 points

Bonne! Votre école offre une bonne accessibilité avec quelques obstacles seulement! Bien joué!



De 7 à 10 points

Ok. Votre école est quelque peu accessible, mais présente quelques obstacles. Bien joué!



De 0 à 6 points

Besoin d'amélioration. Votre école offre très peu d'accessibilité et comporte un grand nombre d'obstacles. Félicitations pour avoir déterminé ces obstacles. Bien joué!

Le Programme scolaire Rick Hansen

Rick Hansen, héros canadien, avait un rêve – celui de rendre le monde plus accessible et inclusif pour tous.

En 1987, Rick Hansen a terminé sa Tournée mondiale au cours de laquelle il a poussé son fauteuil roulant dans le monde entier afin de sensibiliser les gens envers le potentiel des personnes ayant un handicap.

Depuis, M. Hansen et la Fondation Rick Hansen sont devenus des catalyseurs de changement sans précédent pour les attitudes sociales. Ils ont assuré un leadership et, sans relâche, ont attiré l'attention sur l'importance d'améliorer la qualité de vie des personnes ayant un handicap et de bâtir un monde accessible.

Le Programme scolaire Rick Hansen propose une variété de ressources scolaires gratuites qui visent à aider les enseignants à inspirer la prochaine génération à trouver des solutions qui nous feront avancer plus rapidement vers un monde véritablement inclusif.

Pour en apprendre davantage sur..

Ambassadeurs

Innovation et résolution de problèmes pour créer un monde accessible et inclusif.

Les ambassadeurs sont des personnes ayant un handicap formées pour faire des présentations intéressantes aux élèves. Ils peuvent effectuer une présentation en personne devant une classe ou une assemblée ou entrer en contact avec vos élèves par courriel, Skype ou téléphone.

Pour en apprendre davantage, consultez

www.rickhansen.com/Notre-travail/Programme-scolaire/Ambassadeurs

Le Programme Personnes qui font une différence

Inspirer et habiliter les élèves à faire une différence dans leur collectivité et leur communauté.

Trousse complète destinée aux enseignants afin de les aider à donner un mois complet de leçons axées sur les façons de faire une différence. La trousse comprend des plans de leçon, des activités en classe, des vidéos et des feuilles de travail. On y trouve aussi des lettres de reconnaissance pour rendre hommage aux élèves qui ont fait une différence dans l'école ou dans la communauté locale.

Pour en apprendre davantage ou pour vous inscrire afin de recevoir des ressources, consultez le site www.rickhansen.com/ecoles, composez le **1.800.213.2131** ou envoyez un courriel à l'adresse ecoles@rickhansen.com.