



INSTRUCTIONS POUR LES CARTES DE SCÉNARIO

RECOMMANDÉES POUR LES ÉLÈVES

DE LA MATERNELLE À LA 8^E ANNÉE

Vous pouvez vous servir des fiches de mise en situation suivantes de beaucoup façons différentes. Essayez celles-ci :

- Lisez une mise en situation et pensez à votre réponse. Comparez ensuite vos idées aux réponses possibles fournies. Abordez toutes les mises en situation ou n'en choisissez que quelques-unes.
- Choisissez une fiche de mise en situation à lire au souper tous les soirs et discutez-en en famille.
- Choisissez une fiche et lisez la mise en situation ainsi que les réponses possibles. Avez-vous appris quelque chose de nouveau au sujet des handicaps? Créez une affiche informative qui pourrait aider d'autres personnes à mieux comprendre le handicap qui se trouve sur votre fiche de mise en situation.

Pour obtenir des leçons hebdomadaires directement dans votre boîte de réception, rendez-vous sur <https://www.rickhansen.com/fr/Petiteslecons> et cliquez sur S'abonner.

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS
ESPOIRS 

Banque Scotia^{MD}

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de Brian Hesje, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la The Slight Family Foundation.

CGI

THE GOODER FOUNDATION

THE
SLAIGHT
FAMILY FOUNDATION

Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Le modèle silhouette de Futurs Espoirs est une marque de commerce déposée de Fondation Boston Pizza.



CARTES DE MISE EN SITUATION

M À 8

Fondation Rick Hansen  Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS  ESPOIRS

Banque Scotia.



VISION



Accueil d'élève

Justin est nouveau à l'école. Il est aveugle et utilise une canne blanche pour se déplacer. Comment pouvons-nous l'aider à se rendre par lui-même à la bibliothèque, au gymnase et aux différentes classes?

Réponses possibles :

1. Signalisation en braille
2. Cartes tactiles
3. Corridors sans obstacles
4. Donner verbalement à Justin des directives claires. (« Pour aller à la bibliothèque, tourne à gauche au deuxième corridor et marche sur environ 15 mètres. »)
5. Les élèves peuvent demander quelle est la meilleure façon d'aider Justin s'il se perd.



Accueil d'élève

Sayed est daltonien.

Il ne peut pas toujours voir la différence entre le rouge et le vert. Votre école utilise un système de codage par couleurs pour distinguer les différentes salles. Que peut faire l'école pour veiller à ce que tous les élèves trouvent la salle où ils doivent se rendre?

Réponses possibles :

1. Utiliser des numéros ou des noms pour identifier les salles, en plus des couleurs.
2. Éviter les couleurs qui confondent fréquemment les personnes qui sont daltoniennes.



Chien-guide

Votre nouveau camarade de classe a un chien-guide. Avez-vous quelques exemples de choses à respecter dans vos interactions avec votre ami et son chien?

Réponses possibles :

1. Les chiens-guides sont des chiens d'utilité. Demander toujours la permission avant d'interagir avec le chien quand il porte son harnais.
2. Poser des questions au sujet du chien peut être une excellente façon d'entamer une conversation.



Dépannage

Comment pouvons-nous rendre les escaliers plus accessibles pour les personnes qui ne voient pas très bien?



Réponses possibles :

1. Ajouter des mains courantes.
2. Ajouter des lignes texturées de couleur brillante pour indiquer le haut et le bas des escaliers.
3. Veiller à avoir un bon éclairage.



OUÏE



Communication – choses à faire et à ne pas faire

Votre nouvel ami Kevin est sourd d'une de ses deux oreilles. Que pouvez-vous faire pour veiller à ce que Kevin vous entende quand vous parlez? Qu'est-ce que vous ne devriez pas faire?

Réponses possibles :

1. Se tenir du côté que Kevin entend bien.
2. Se rappeler de quelle oreille il s'agit pour ne pas chuchoter dans son oreille sourde!
3. Regarder Kevin quand on lui parle, et parler clairement à un volume normal.
4. Ne pas crier et ne pas être condescendant.
5. Ne pas attraper Kevin ni lui donner de coup pour attirer son attention.



Personne n'est oublié

Votre école effectue un exercice d'évacuation en cas d'incendie. Jesse, qui est sourd, est aux toilettes quand l'alarme commence à sonner et les autres élèves de la classe partent sans lui. Que peut faire l'école pour veiller à ce que personne ne soit oublié pendant une évacuation en cas d'incendie?

Réponses possibles :

1. Annoncer les exercices d'évacuation. Rappeler la procédure à suivre. Établir la procédure à suivre si Jesse ne se trouve pas dans la classe au moment de l'évacuation.
2. Installer des avertisseurs d'incendie visuels.
3. Donner à une personne la responsabilité de vérifier tous les endroits de l'école.
4. Dire à Jesse de se rendre tout de suite dehors s'il revient en classe et qu'il n'y a personne.



MOBILITÉ



Accueil d'élève

Une nouvelle élève dans votre classe se déplace en fauteuil roulant. Votre enseignant veut s'assurer qu'elle peut se déplacer aisément. Comment peut-on rendre cette classe plus accessible?



Réponses possibles :

1. S'assurer que les rangées sont libres d'obstacles.
2. Veiller à ce que les fauteuils roulants puissent entrer sous les bureaux et tables et passer dans les rangées.
3. Veiller à ce que les tablettes et crochets soient placés assez bas pour l'élève.



Problèmes de toilettes

Imaginez-vous qu'il s'agit d'une salle de bains dans votre école. Comment l'école pourrait-elle rendre cette salle de bains plus accessible pour les personnes ayant un handicap?



Réponses possibles :

1. Installer un évier accessible.
2. Installer un siège de toilette surélevé.
3. Installer une cabine de toilettes accessible.
4. Installer des barres d'appui près de la toilette.
5. Placer les distributeurs de savon et d'essuie-mains à la bonne hauteur.
6. Veiller à ce qu'il y ait assez d'espace pour se déplacer en fauteuil roulant.



Est-ce que je peux jouer...

Si vous avez un ami qui se déplace en fauteuil roulant, à quoi pouvez-vous jouer ensemble? Comment est-ce que ce terrain de jeux pourrait être plus accessible?



Réponses possibles :

1. Rampes
2. Balançoires accessibles
3. Éviter le sable et les copeaux de bois.
4. Bac à sable surélevé
5. Grimpeurs à différents niveaux



**Je suis peut-être différent,
mais nous sommes
semblables...**

Marco est un élève de votre classe. Vous remarquez qu'il marche parfois et participe au cours d'éducation physique, mais d'autres jours, il doit utiliser des béquilles ou un fauteuil roulant. Votre enseignant explique que Marco fait de l'arthrite. Un autre élève de votre classe croit que Marco fait semblant. Que devriez-vous lui dire?

Réponses possibles :

1. Certaines personnes qui se déplacent en fauteuil roulant n'en ont pas besoin en tout temps.
2. Nous ne savons pas vraiment comment Marco se sent, donc nous ne devrions rien supposer.
3. Certaines maladies chroniques présentent des symptômes qui vont et viennent, donc il faut être compréhensif quand une personne dit souffrir.



rickhansen.com/ecoles

1.800.213.2131

ecoles@rickhansen.com

Fondation Rick Hansen  Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS  ESPOIRS

Banque Scotia